

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**BasisschoolAugustinus (09WO00)**

**2023-2024**

De Gouwe 21  
1121 GC Landsmeer



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord              |
|----------------------------|-----------------------|
| Invuldatum                 | november 2023         |
| Naam van onze school       | BasisschoolAugustinus |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)  |
| Naam van ons schoolbestuur | ASKO                  |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Waterland PO      |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

We zijn een school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar uit Landsmeer. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met de passende aandacht voor ieder kind. Wij geven methodisch onderwijs en willen kinderen door het werken met thema's, ook door een onderzoekende houding en eigen verantwoordelijkheid tot ontwikkeling laten komen. Bij het jonge kind betekent dit dat we zoveel mogelijk een spelende rijke leeromgeving aanbieden. De basis van het onderwijs dat wij geven is ons pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is dat we wederzijds respect en een goede relatie is tussen ouders, kind en school, waarin het kind zich gekend weet. Pedagogisch vinden wij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor jezelf, voor elkaar en voor de omgeving belangrijke waarden. Middels de Vreedzame School wordt op een bewust niveau aan een veilige leeromgeving gewerkt.

Gelet op de didactiek vinden we van groot belang dat we voor iedere leerling kijken hoe we hem/haar een uitdagend onderwijsaanbod kunnen geven door te differentiëren, kinderen samen laten werken en ze vanuit nieuwsgierigheid stimuleren te onderzoeken.

We richten ons er op een rijke en ondersteunende leeromgeving te creëren die verbonden is met de echte wereld en dat we er oog voor hebben dat de leerlingen de kwaliteiten en talenten die ze hebben kunnen inzetten om tot (verdiepend) leren te komen. Dat doen we door de leerlingen middels interactie, actief te betrekken bij het onderwijs.

n.b. Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind

### Onze visie op passend onderwijs

Op De Augustinus werkt een enthousiast en betrokken team dat denkt in mogelijkheden om passend onderwijs mogelijk te maken. Wij werken handelingsgericht waarbij onze kernwaarden uitdagend, onderzoekend, samenwerken en verantwoordelijkheid ons richting geven in het mogelijk maken van passend onderwijs.

Een veilig schoolklimaat en goede leerkrachtvaardigheden zijn de basis voor goed onderwijs. Dit is tevens noodzakelijk voor het kunnen ondersteunen van kinderen die aanvullende onderwijsbehoeften hebben.

Onze school staat open voor alle leerlingen, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal/Lezen en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we daarom ruim aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. We vinden het van essentieel belang dat ouders en school samen optrekken in het belang van het kind en ouders de grondslagen van onze school onderschrijven.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De school heeft gemiddeld een lage weging (24-25) en een gemiddelde spreiding (5,2). Het overgrote deel van de leerlingen op onze school woont in Landsmeer. Leerlingen en ouders zijn betrokken bij school en met elkaar.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Een van de sterkste punten van de school de korte lijntjes tussen intern begeleider en de leerkrachten. Dat geeft de mogelijkheid tot het snel en flexibel opstellen en uitvoeren van individuele plannen.
- Bij bredere zorg is er regelmatig een zorgbreed (OT) overleg tussen directie, intern begeleider en adviseur passend onderwijs, en waar wenselijk met leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk.
- De school heeft een aantoonbaar veilig pedagogisch klimaat en werkt structureel met De Vreedzame school en daarin opgeleide mediators (leerlingen).
- Daarnaast heeft de school zelf enkele expertises opgebouwd.

**Makkelijk leren:** Wij hebben een specifiek aanbod voor makkelijker lerende kinderen en bieden intern ondersteuning in de vorm van instructie van verrijkingsstof door een expert leerkracht met extra aandacht voor de executieve functies.

**Hoogbegaafd:** De school faciliteert incidenteel en bij specifieke hoogbegaafdheidskenmerken, 1 dagdeel een begaafdheidsonderwijsaanbod buiten de school.

**Lezen:** De school heeft een leesexpert die zwakkere leerlingen ondersteunt bij het technisch lezen en begrijpend lezen en hierbij tevens de leerkrachten ondersteunt in het versterken van lees- en taalbegrip van zowel zwakkere als de betere lezers.

**Rekenen:** De school heeft een rekenexpert die ondersteuning kan bieden bij complexere rekenproblematiek bij leerlingen en instructie geeft voor rekenverrijking.

### Grenzen aan onze ondersteuning

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

### Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel gaan we in gesprek met de ouders en eventueel de adviseur Passend Onderwijs van het SWV
  - We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
  - Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), jeugdconsulent en/of SWV.
- Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Onze grenzen:

- Ieder jaar wordt er opnieuw gekeken naar de stabiliteit qua leerkrachten, nieuwe leerkrachten en het aantal zorgleerlingen op school. Hierdoor kan het voorkomen dat er minder zijinstroom wordt aangenomen.
- Leerlingen die structureel een gevaar vormen voor zichzelf en de omgeving.
- Leerlingen waarbij de realiseerbaarheid van ondersteuning structureel onder druk staat. Leerlingen waarbij blijkt dat er zoveel ondersteuning nodig is op gedrag (bv.emotieregulatie en agressie, wegloupedrag, niet kunnen conformeren aan de regels/routines) dat er een te groot appel wordt gedaan op de mogelijkheden en budget van school
- Per jaar wordt gekeken wat binnen de school per leerling aan speciale ondersteuning behoeften gerealiseerd kan worden.
- Leerlingen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben raken de grenzen van ondersteuning.
- Leerlingen die structureel individuele aandacht nodig hebben door laag- of hoog gemiddelde cognitieve capaciteiten of een ontwikkelingsstoornis.
- Leerlingen die zich structureel niet competent en betrokken voelen; als welbevinden onder druk komt te staan.
- De samenwerking met ouders moet van dien aard zijn dat deze ondersteunend is voor de ontwikkeling van het kind. Het is een grens wanneer ouders niet meewerken, geen informatie verstrekken of niets willen ondertekenen.
- Leerlingen met een leerachterstand van 1 tot 1,5 jaar op alle vakgebieden, ondanks doublure, individuele arrangementen en RT en tevens als de verwachting is dat de leerachterstand de komende jaren zal vergroten.
- Leerlingen die andere kinderen en de leerkracht bij herhaling pijn doen en niet aan groepsactiviteiten kunnen deelnemen, ondanks inzet van coaching door de leerkracht, groeps- en individuele arrangementen en hulp van experts

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- De school heeft de ambitie om de leerlingbegeleiding van de executieve vaardigheden voor makkelijk(er) lerende leerlingen en aanbod hiervan voor alle leerlingen voort te zetten en verder uit te breiden.

- De school heeft de ambitie zich verder te ontwikkelen op het versterken en van leesbegrip middels rijke teksten en het integreren van taal/-leesbegrip in alle vakken.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### Punten van verbetering

Het schoolbestuur ASKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is recent geen aanleiding voor een bezoek aan onze school geweest daarom is er geen specifiek actueel oordeel afzonderlijk voor onze school beschikbaar.

### Sterke punten

- De school heeft een actieve en betrokken leerlingpopulatie in een veilig pedagogisch klimaat met een doorgaande lijn in De Vreedzame School aanpak.
- De eigen schoolomgeving (De Gouwe plek) wordt als rijke leeromgeving ingezet voor natuuronderwijs en burgerschapsvorming waarbij ouders en partners (IVN Twiske) sterk betrokken zijn.
- Klassenverkleining in de groepen 1-2 draagt bij aan extra ontwikkelingsruimte voor het jonge kind.
- De school heeft expertise op het gebied van makkelijke leerders en beschikt over een specifiek aanbod gericht op executieve functies.
- Voor alle leerlingen (gr 1-8) wordt muziek-, mediawijsheid- en bewegingsonderwijs en filosoferen door vakdocenten gegeven.
- De betrokkenheid en expertise/competentie van het team is groot.
- De doorgaande lijn voor effectieve instructie en activerende instructie is schoolbreed vormgegeven.
- Jaarlijks krijgt gemiddeld 60% van de groep 8 leerlingen een havo/VWO advies
- De Vreedzame School is geborgd en een stabiele basis voor ons veilig schoolklimaat.
- In de groepen 1-2 heeft het team intrinsieke motivatie om te komen tot gezamenlijke visie op (spelend) leren.
- De drijfveer om te werken met thema's (Blink geïntegreerd) geeft mogelijkheden voor groepsdoorbroken- en samenwerken in thema's

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                             | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|--|---|---|---|
| Consulent passend onderwijs              |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |   |   |
| Logopedist                               |   |   |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist      |  |   |   |
| Reken-/wiskunde-specialist               |  |   |   |
| Taal-/leesspecialist                     |  |   |   |
| Anders, namelijk                         | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
| aandachtfunctionaris                     |  |   |   |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden   |
|---------------------------------|--------------|-----------------|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |                 |  |
| Voorschool                      |              |                 |  |

| Anders, namelijk | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|
| plusklas         |  |                 |                       |

#### Toelichting voorzieningen

##### Criteria bovenschoolse plusklas (VOSTOK)

Wij hanteren een aantal Criteria voor toelating tot bovenschoolse plusgroepen:

Het Samenwerkingsverband heeft voor toelating voor de bovenschoolse plusgroep (VOSTOK) het volgende vastgelegd:

Didactische voorsprong Minstens een jaar een niveau I/I+ score op de CITO LVS toetsen Rekenen en Wiskunde en Begrijpend lezen.

Signalering:

Een volledig doorlopen signalerings-/diagnostiserings protocol.

Hierbij kan het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) of het SiDi-3 protocol worden gehanteerd.

Toelating:



Een onafhankelijke toelatingscommissie vanuit het Samenwerkingsverband, waarin verschillende disciplines met specialisatie hoogbegaafdheid, vertegenwoordigd zijn.

Bij de bespreking is op verzoek of op afroep de IB-er van de school aanwezig.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyslexie  |   |                 |  |
| Aanbod executieve functies                                   |   |                 |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |   |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |   |

| Anders, namelijk       | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| lessen weerbaarheid    |  |                 |                       |
| lessen leesbegrip      |  |                 |                       |
| lessen rekenverrijking |  |                 |                       |






#### Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod in de school wordt in de groep of buiten de groep door eigen leerkrachten met expertise vormgegeven. De school biedt wekelijks extra instructie voor rekenverrijking in kleine groepjes. Dit gebeurt door een eigen expert -leerkracht.

De school biedt wekelijks extra onderwijs, in kleine groepjes, aan makkelijke leeders, in het trainen van de executieve functies via verrijkingsopdrachten, dit gebeurt door een eigen expert-leerkracht. De school heeft criteria vastgelegd voor deelname.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| Compenserende dyslexiesoftware                |  |                 |                       |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                 |                       |
| Rekentruining                                 |  |                 |                       |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |                       |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |                       |
| Anders, namelijk                              | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |

#### Toelichting methoden

- Bouw lezen is educatieve software waarmee we zwakke lezers ondersteunen. Samen met een maatje uit een hogere groep oefenen deze kinderen 2x per week op school. Voor een optimaal effect verwachten we dat ouders met de zelfde software thuis eveneens structureel oefenen.
- Textaid is een programma voor kinderen met dyslexie waarbij de tekst ter ondersteuning wordt voorgelezen. Deze software zetten we in bij toets afname en zo mogelijk bij andere lessen.
- Signalering Hoogbegaafden vanaf de jongste groepen hanteren we Sidi als instrument om begaafdheidskenmerken te herkennen.
- Rots & Water groepstraining. Ter bevordering van het zelfvertrouwen en sociale vaardigheden als samenwerken bieden we 10 lessen standaard aan in groep 6 en waar nodig of wenselijk in andere groepen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek:

In de klas is het mogelijk om een concentratieschot of koptelefoon als hulpmiddel te gebruiken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                             | Status           |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen            | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid    | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I    | O    | V   |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 16 | 6 % | 56 % | 38 % | 0 % |

| Indicator HGW  | Score               |
|--|---------------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Ontwikkeld          |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | In ontwikkeling     |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | In ontwikkeling     |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | Ontwikkeld          |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | In ontwikkeling     |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld          |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | In ontwikkeling     |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | In ontwikkeling     |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Nog niet ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.                                  | Ontwikkeld          |



|  |                 |
|--|-----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                              | In ontwikkeling |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.    | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.           | Ontwikkeld      |
| Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.  | Ontwikkeld      |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | In ontwikkeling |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

**In de niveaus 1 (basisaanbod), 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.**

Basisondersteuning vindt plaats:

- onder regie en verantwoordelijkheid school
- zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners
- zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, medisch handelen en veiligheid.

**In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.**

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- De extra ondersteuning
- We werken nauw samen met de Middelpunt, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

St. Augustinus maakt voor haar onderwijs regelmatig gebruik van de expertise van personen en organisaties van buiten. Met onderstaande organisaties werkt de school op frequente basis samen.

Samenwerkingsverband Waterland /BOOT

[www.swwaterland.nl](http://www.swwaterland.nl)

Schoolbegeleiding Klaarr/het ABC

Wielingenstraat 115, 1441 ZN Purmerend

<https://klaarr.nl>

[klaarr@sbzw.nl](mailto:klaarr@sbzw.nl)

0299-783400

Middelpunt  
www.middelpuntlandsmeer.nl  
Marktplein 10, Landsmeer.  
020 – 4877124

CJG Centrum Jeugd en gezin 0299-748004

GGD Zaanstreek-Waterland  
JGZ@ggdzw.nl

SMW(schoolmaatschappelijk werk)  
j.tuur@lewel.nl

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Onder educatieve samenwerking verstaan we een samenwerking om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. We investeren in ouderparticipatie, formele ouderstructuren en ouderbetrokkenheid

De school heeft allerlei samenwerkingsvormen met ouders. Zowel op maatschappelijk als op educatief en formeel vlak werken school en ouders samen.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; \*Ondersteuningscoördinator

### Toelichting op het aanmeldproces

Als blijkt dat er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken zijn is het binnen ons toelatingsbeleid gebruikelijk dat er dan een loting uitgevoerd wordt binnen de groep van leerlingen die dan aangemeld zijn en voldoen aan de criteria. Dergelijke lotingen worden in de praktijk met de hand, met een MR lid uit de oudergeleding erbij gedaan. De criteria waarop toelating wordt gebaseerd zijn:

- Onderschrijven grondslag van de school
- Broertjes en zusjes hebben voorrang.
- Leerlingen uit de wijk/voedingsgebied (Landsmeer) hebben voorrang

Zij-instroom leerlingen:

Natuurlijk willen wij ook nieuwe leerlingen aandacht kunnen geven die ze op dat moment zo nodig hebben. Wordt een kind na zijn vierde levensjaar aangemeld dan hanteren wij de volgende procedure:

- Gesprek met de ouders door de directie;
- De Intern begeleider neemt contact op met de school van herkomst voor informatie en vraagt een onderwijskundig rapport op;
- De Intern Begeleider (IB-er) kan uw kind testen en bespreekt daarna de resultaten met de ouders en de eventuele toekomstige leerkracht;
- Wij kijken of wij uw kind kunnen plaatsen en houden daarbij rekening met de verkregen informatie over de leerling, met de groepssamenstelling en met de draagkracht van de groep.
- De directie en de IB-er nemen een besluit omtrent plaatsing.

In het geval van de aanmelding van een kind met een extra onderwijsbehoefte hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Gesprek met de ouders door de directie en de Intern Begeleider;
- Er wordt intern informatie verzameld over de aard van de extra benodigde aandacht of zorg;
- Er wordt binnen het team gesproken over dit kind en mogelijkheid om het te plaatsen. Hierbij wordt rekening gehouden met de het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Plaatsing is o.a. afhankelijk van de onderwijsbehoefte en de mogelijkheid en beperking van school. Dit kan afhankelijk zijn van het schoolteam, de groep waarin een kind eventueel geplaatst wordt, de zorg die een leerkracht en IB-er kunnen bieden. Ook de mogelijkheid van ondersteuning door ouders en ambulante begeleiding en de mogelijkheid van eventuele aanpassing van het

schoolgebouw wordt bekeken; de onderwijsbehoefte van de leerling wordt naast ons SOP gelegd.

- De beslissing voor plaatsing wordt genomen door de directie in samenspraak met de Intern Begeleider, waarbij het bevoegd gezag eventueel betrokken kan worden;
- Hierna vindt een gesprek plaats met de ouders over het te volgen traject; Kinderen die tijdens een verwijzingsprocedure van basisschool veranderen, richting SBO of andere vorm van speciaal onderwijs, moeten rekenen op een speciale procedure of voorwaardelijke inschrijving, waarbij het bevoegd gezag (bestuur) eventueel betrokken kan worden. Om u als ouder op de hoogte te stellen van de mogelijkheden, werken wij samen met het Samenwerkingsverband Zaanstreek-Waterland, waar scholen en ouders terecht kunnen met hun hulp- en ondersteuningsvragen.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Regulier basisonderwijs (bao)      |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Jeugdhulpverlening                        |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |

### Toelichting samenwerking

Logopedische screening : Alle kleuters worden in het schooljaar dat ze vijf worden door de logopediste van de GGD preventief gescreend. Mochten er problemen zijn op het gebied van spraak, taal en stem kan er vroegtijdig hulp worden geboden.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd en met de MR en het team gedeeld.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
leerkracht ism intern begeleider

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt half jaarlijks met betrokkenen besproken en geëvalueerd.

Bij de start van het schooljaar worden door IB samen met de begeleiders en leerkracht (streef)doelen opgesteld. Deze worden met ouders besproken c.q. gedeeld. Halverwege en einde schooljaar worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in het OPP verslag.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De leerkracht evalueert aan de hand van toetsgegevens van de diverse vakgebieden of en welke doelen behaald zijn.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |