

# Schoolondersteuningsprofiel 2.1 CED-Groep

Resultaat van uw aanbod 2019

09WO	Augustinus
	ASKO
BAO	
naam invuller:	A.Jorigas
functie invuller:	directeur
leerlingaantal:	237 leerlingen op teldatum: 11-03-2019
	gemiddeld 26 leerlingen per groep

## Kwaliteitsaspect *Preventief & planmatig handelen*

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 1 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

## Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
50%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
80%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
100%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
5%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

## SO

Gerealiseerd	Kalenderleeftijd									Uitstroom vso zml
	4	5	6	7	8	9	10	11	12/13	
0%	1 M1	2 E1	3 M2	4 E2	5 M3	6 M3	7 E3	8 E3M4	9 M4	leerroute 4: beschutte arbeid
0%	1	1-2	2	3	3-4	4	5	5-6	6	leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
0%	1	1	1	2	2	2	3	3	3	leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
0%	P1	P1P2	P2	P3	P3P4	P4	P5	P5P6	P6	leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding

## Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
15%									verdiept
75%									basis
90%									intensief

Het instrument dat we gebruiken is het leerlingvolgsysteem Zien! De percentages waar we een onderwijsbehoefte signaleren hebben we verkregen middels de percentages Welbevinden en Betrokkenheid. Daarnaast nemen we de veiligheidsenquête jaarlijks bij leerlingen van groep 5 t/m 8 af en bieden we n.a.v. de uitslag- waar nodig -een groepsbrede aanpak met een Rots & Water training aan. Preventief bieden wij kinderen handvatten voor hun sociale vaardigheden middels het programma Vreedzame school in de klassen en in groep 6 zetten we bij de start van het schooljaar standaard een Rots Watertraining van 10 lessen in. 10% van onze leerlingen valt buiten het basispercentage welbevinden en betrokkenheid. Deze leerlingen worden individueel uit groepsbesprekingen gefilterd en besproken in leerling-besprekingen of vervolgens in bredere overleggen (OT, ondersteuningsteam) waarbij expertise zoals schoolmaatschappelijk werk (SMW) of op uitnodiging leerplichtambtenaar of andere experts betrokken kunnen zijn. 1x Per maand kunnen ouders of de leerkrachten bij de SMW terecht voor een inloopsprekkuur. De school heeft twee contactpersonen (een ouder en een leerkracht). Via een brievenbus kunnen kinderen (anoniem of niet) hun vragen, problemen (bijvoorbeeld bij gevoel van onveiligheid) of opmerkingen in vertrouwen kwijt bij de contactpersonen. In onze school bieden wij een vroegtijdige signalering van begaafdheid via vragenlijsten die leerkrachten invullen (SIDI). Kenmerken van onderpresteren worden vroegtijdig herkend. N.a.v. een aantal criteria is vanaf groep 5 deelname aan Hoog Begaafdheid onderwijs 1x per week mogelijk waar leren-leren centraal staat.

### Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- auditieve beperking:  nee  deels  ja
- motorische beperking:  nee  deels  ja
- visuele beperking:  nee  deels  ja

### Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
- dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
- aanwezigheid schoolverpleegkundige.
- teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk % van de teamleden.

### Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning?

En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 8	Aantal groepen: 1
<b>Specialisme/expertise</b>	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
<input type="checkbox"/> taalspecialist	0	0
<input type="checkbox"/> leesspecialist	0	0
<input type="checkbox"/> dyslexiespecialist	0	0
<input type="checkbox"/> rekenspecialist	0	0
<input type="checkbox"/> specialist hoogbegaafdheid	0	0
<input type="checkbox"/> gedragsspecialist	0	0
<input type="checkbox"/> motoriek-specialist	0	0
<input checked="" type="checkbox"/> intern begeleider	23	1
<input type="checkbox"/> remedial teacher	0	0
<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog via arrangement groep 8 voor extra ondersteuning rekenen en begrijpend lezen, periode 10 weken	0	30
<input checked="" type="checkbox"/> Snappet	1	0

NB: *Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.*

## **Kwaliteitsaspect *Kwaliteit***

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

### **Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
- instructie
  - verwerking
  - leertijd
- sturend vanuit een instructiemodel (DIM, EDI, ADI, o.i.d.)
  - samenwerkend leren (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
  - zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
  - instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
  - geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.

- nee
- ja

## Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
  - vakinhoudelijk gedrag
  - vakoverstijgend gedrag

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.

nee

ja

## Leertijd

- geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen
- om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd

## Leerstofdoelen

- leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert:

convergent

divergent

## Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

- één aanpak (basisarrangement)
- twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- drie aanpakken (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- vier aanpakken (basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.

nee

ja

## **We ontwikkelen in:**

Uitdagend onderwijzen: via scholing ,Laika (SWV), werken we schoolbreed aan een gericht aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben naast het basisaanbod. Deze ontwikkeling is vooral gericht op onze A en A+ leerlingen en de leerlingen die uit de signaleringslijsten (SIDI) naar voren komen. In de groepen 1-2 zien we deze scholing terug middels het ontwikkelen van een compleet aanbod voor de rijke leeromgeving. Het spelend leren met een doelgericht beredeneerd aanbod staat centraal. Hierbij leggen we dit schooljaar ook de nadruk op een meer uitdagend aanbod voor de A en A+ leerlingen. Dit doen we door het opzetten van uitdagende speel- en leerhoeken die alle niveaus binnen de groep bedienen. De rol van de leerkracht hierin is essentieel. In groep 3 is er een versnelling van de lessen binnen de methode ingezet om beter aan te sluiten op het leesniveau van onze leerlingen. Daarnaast wordt het thematisch karakter nog verder uitgewerkt tijdens de zelfstandig werkmomenten waarbij ook een rijke leeromgeving centraal staat (in samenwerking met de groepen 1-2). In de groepen 4 t/m 8 is het doelgericht verwerken van oefenstof op niveau van belang. Dit doen we via de digitale verwerkingwijze Snappet. Zo kunnen kinderen compact en doelgericht automatiseren. Ook wordt er in de groepen 4 t/m 8 dit jaar gewerkt aan het verdiepend aanbod voor A en A+ leerlingen waarin we compacten en verrijken. Welke materialen zetten we hierbij in naast plusschriften vanuit de methode voor taal, hanteren we op rekengebied rekentijgers en daarnaast de levelkisten. Hierbij kijken we ook naar leerkrachtvaardigheden. Welke denkvragen zetten we in om leerlingen op een hoger niveau te tillen. Lezen: op leesgebied hebben we schoolbreed de doorgaande lijn voor wat betreft interventies verder uitgewerkt en verdiept. Dit jaar hebben we het computergestuurde interventieprogramma Bouw geïmplementeerd voor risicoleerlingen in de groepen 2 t/m 4. Verder worden er schoolbreed diverse thema's uitgewerkt gedurende het jaar.

## **We zijn trots op:**

Op ons natuuronderwijs en ouderbetrokkenheid met educatieve samenwerking. We maken gebruik van 'De gouwe plek' een stuk natuurterrein van veen en rietland achter de school, waarmee we onze directe omgeving betrekken bij het ontdekkend leren.

## **We vinden belangrijk:**

Om via handelingsgericht en opbrengstgericht werken de kwaliteit van ons onderwijs goed te waarborgen, zowel in cognitief als sociaal-emotioneel opzicht en waar nodig aanpassingen te doen in leertijd, instructie en/of begeleiding op zowel groeps- als leerling niveau. De samenwerking met leerkrachten, intern begeleider en ouders, is hierin van groot belang. We zijn een lerende organisatie waarin ontwikkelen en leren centraal staat. Een professionele en lerende organisatie betekent dat ook de leerkrachten blijven leren. We hebben leerteams gericht op bepaalde gebieden, zoals technisch lezen, ouderbetrokkenheid en de veilig pedagogisch klimaat/Vreedzame school. Preventief pedagogisch handelen is belangrijk, dat doen we middels onze methode de Vreedzame school. Om via thematisch onderwijs een verdieping en vertaalslag te slaan naar onderzoekend leren. De maximale groepsgrootte is 30 leerlingen. In de kleutergroepen is dat 28. Het aantal zorg leerlingen is afhankelijk van de samenstelling van de groep. Wij zullen bij een startende leerkracht rekening houden met het plaatsen van nieuwe leerlingen indien er sprake is van een extra onderwijsbehoefte. In ons basisaanbod kunnen wij kinderen met leesproblematiek en de onderwijsbehoefte aan de bovenkant, onderwijs bieden. Bij specifieke aandachtsgebieden die hierbuiten vallen zijn we afhankelijk van wat de mogelijkheden zijn in de groep en betreffende leerkracht. Leerlingen die zij-instromen worden altijd eerst besproken met de intern begeleider, directie en betreffende leerkracht, waarbij de afweging wordt gemaakt of wij kunnen bieden wat er nodig is en of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit wordt met ouders afgestemd.

## **Kwaliteitsverbetering:**

Op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan?

De afstemming van het aanbod is zowel gericht op ondersteuning als uitdaging. We werken het verdiepend onderwijs voor onze A en A+ leerlingen verder uit. Zowel op aanbod (materialen, methoden, compacten en verrijken) als aanpak (instructievaardigheden van de leerkracht). Een onderdeel hierbij is het goed signaleren van de meer- en hoogbegaafde leerlingen via de SIDI- signaleringslijsten. Inzetten pedagogische groepsplannen waarbij we handelingssuggesties vanuit Zien verwerken en concreet inzetten.