

# Schoolondersteuningsprofiel 2.1 CED-Groep

Resultaat van uw aanbod 2022

09WO	Augustinus
	ASKO
BAO	
naam invuller:	A.Jorigas
functie invuller:	directeur
leerlingaantal:	222 leerlingen op teldatum: 30-9-2022
	gemiddeld 25 leerlingen per groep

## Kwaliteitsaspect *Preventief & planmatig handelen*

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 1 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

## Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
65%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
21%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
14%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
0%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

## SO

Gerealiseerd	Kalenderleeftijd									Uitstroom vso zml
	4	5	6	7	8	9	10	11	12/13	
0%	1 M1	2 E1	3 M2	4 E2	5 M3	6 M3	7 E3	8 E3M4	9 M4	leerroute 4: beschutte arbeid
0%	1	1-2	2	3	3-4	4	5	5-6	6	leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
0%	1	1	1	2	2	2	3	3	3	leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
0%	P1	P1P2	P2	P3	P3P4	P4	P5	P5P6	P6	leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding

## Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Het instrument dat we gebruiken is het leerlingvolgsysteem Zien! De percentages waar we een onderwijsbehoefte signaleren hebben we verkregen middels de percentages Welbevinden en Betrokkenheid. Daarnaast nemen we de veiligheidsenquête jaarlijks bij leerlingen van groep 5 t/m 8 af en bieden we n.a.v. de uitslag- waar nodig -een groepsbrede aanpak met een Rots & Water training aan. Preventief bieden wij kinderen handvatten voor hun sociale vaardigheden middels het programma Vreedzame school in de klassen en in groep 6 zetten we bij de start van het schooljaar standaard een Rots Watertraining van 10 lessen in. 92% van onze leerlingen valt binnen het basispercentage welbevinden, en 85% van onze leerlingen van binnen het basispercentage van betrokkenheid. Deze leerlingen worden individueel uit groepsbesprekingen gefilterd en besproken in leerling-besprekingen of vervolgens in bredere overleggen (OT, ondersteuningsteam) waarbij expertise zoals schoolmaatschappelijk werk (SMW) of op uitnodiging leerplichtambtenaar of andere experts betrokken kunnen zijn. De schoolmaatschappelijk werkster verbonden aan de St. Augustinusschool is wekelijks op de school aanwezig. Ouders en leerkrachten kunnen hier advies inwinnen voor hun leerling/kind. De school heeft twee contactpersonen (een ouder en een leerkracht). Via een brievenbus kunnen kinderen (anoniem of niet) hun vragen, problemen (bijvoorbeeld bij gevoel van onveiligheid) of opmerkingen in vertrouwen kwijt bij de contactpersonen. In onze school bieden wij een vroegtijdige signalering van begaafdheid via vragenlijsten die leerkrachten invullen (DHH). Dit gebeurt in de groepen 1/ 2, 3 en groep 5. Kenmerken van onderpresteren worden vroegtijdig herkend. N.a.v. een aantal criteria is vanaf groep 5 deelname aan Hoog Begaafdheid onderwijs 1x per week mogelijk waar leren-leren centraal staat (executieve functies) in de verrijkingsgroep.

## Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- |                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| - auditieve beperking:  | <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> deels            | <input type="checkbox"/> ja            |
| - motorische beperking: | <input type="checkbox"/> nee            | <input type="checkbox"/> deels            | <input checked="" type="checkbox"/> ja |
| - visuele beperking:    | <input type="checkbox"/> nee            | <input checked="" type="checkbox"/> deels | <input type="checkbox"/> ja            |

## Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
- dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
- aanwezigheid schoolverpleegkundige.
- teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk % van de teamleden.

## Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning?

En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 9	Aantal groepen: 0
<b>Specialisme/expertise</b>	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
<input type="checkbox"/> taalspecialist	0	0
<input type="checkbox"/> leesspecialist	0	4
<input type="checkbox"/> dyslexiespecialist	0	0
<input type="checkbox"/> rekenspecialist	0	4
<input type="checkbox"/> specialist hoogbegaafdheid	4	4
<input type="checkbox"/> gedragsspecialist	0	0
<input type="checkbox"/> motoriek-specialist	0	0
<input checked="" type="checkbox"/> intern begeleider	32	0
<input type="checkbox"/> remedial teacher	0	12
<input checked="" type="checkbox"/> Rots & Water groep 6	1	2
<input checked="" type="checkbox"/>	0	0

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

## Kwaliteitsaspect **Kwaliteit**

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

## Didactisch handelen

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

Differentiatie in zowel:

- Instructie
- Aanbod/ Verwerking
- Tijd

- sturend vanuit een instructiemodel (EDI)
- samenwerkend leren / coöperatieve werkvormen (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
- zelf ontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
- instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
- geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.

nee

ja

## Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
  - vakinhoudelijk gedrag en vakoverstijgend gedrag/ positieve bekrachtiging op het proces/ executieve functies en taakaanpak.

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.

De preventieve werkwijze van De Vreedzame School is leidend in ons pedagogisch handelen. Bij de start van het schooljaar staan de Goude weken centraal met expliciete aandacht voor regels, routines en het maken van groepsafspraken.

## Leertijd

- geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen
- om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd boven op de basisleertijd

## Leerstofdoelen

- leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in periodeplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert:  convergent  
 divergent

## Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

- één aanpak (basisarrangement)
- twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)
- drie aanpakken (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- vier aanpakken (basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.

nee

ja

## **We ontwikkelen in:**

De school werkt schoolbreed aan een gerichter aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben naast het basisaanbod. Deze ontwikkeling is vooral gericht op onze A en A+ leerlingen en de leerlingen die uit de signaleringslijsten (DHH) naar voren komen. In de groepen 1-2 staat spelend leren met een doelgericht beredeneerd aanbod centraal. Hierbij leggen we de nadruk op een meer uitdagend aanbod voor de A en A+ leerlingen. De ontwikkeling die is ingezet betreft het opzetten van uitdagende speel- en leerhoeken die alle niveaus binnen de groep bedienen. De rol van de leerkracht hierin is essentieel. In groep 3 kan een versnelling van de lessen binnen de methode ingezet worden om beter aan te sluiten op het leesniveau van onze leerlingen.

In de groepen is differentiatie binnen de basisinstructie het doel, met denkvragen om leerlingen op een hoger niveau te tillen.

Lezen: De school heeft een doorgaande lijn en bij signalering van leesproblematiek wordt het computergestuurde interventieprogramma Bouw ingezet. Dit is geïmplementeerd voor risicoleerlingen in de groepen 2 t/m 4.

Rekenen: In de bovenbouw is het doelgericht verwerken van oefenstof op niveau van belang. Dit doen we bij rekenen via de digitale verwerkingswijze van WIG 5 (groep 6) en Snappet (groep 7 en 8). Zo kunnen kinderen compact en doelgericht automatiseren.

Pedagogisch klimaat: De school hecht belang aan een goed klassenklimaat. Naast aandacht van de Vreedzame School en de 'gouden' en 'zilveren' weken, waarbij extra aandacht is voor groepsverbindende activiteiten, is er ook aandacht voor de taakgerichtheid. Steeds meer groepen in de school werken met 'Taakspel'.

## **We zijn trots op:**

Op ons natuuronderwijs en ouderbetrokkenheid met educatieve samenwerking. We maken gebruik van 'De Gouwe plek' een stuk natuurterrein van veen en Rietland achter de school, waarmee we onze directe omgeving betrekken bij het ontdekkend leren. We bieden ruimte aan de brede ontwikkeling en burgerschap bij alle kinderen.

Voor de groepen 4 t/m 8 heeft de school expertise voor verrijkend en verdiepend aanbod voor A en A+ leerlingen en makkelijke leerders. De school heeft expert leerkracht(en) Hoogbegaafdheid gericht op Executieve Functies en op rekengebied middels extra instructie (Rekentijgers en Reken XL) door een rekenspecialist. In de klas is er een mogelijkheid tot het gebruik van levelkisten.

## **We vinden belangrijk:**

De school vindt het belangrijk via handelingsgericht en opbrengstgericht werken de kwaliteit van het onderwijs goed te waarborgen, zowel in cognitief als sociaal-emotioneel opzicht en waar nodig aanpassingen te doen in leertijd, instructie en/of begeleiding op zowel groeps- als leerling niveau. De samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleider en ouders, vindt de school hierin van wezenlijk belang. Preventief pedagogisch handelen, zelfverantwoordelijkheid en autonomie bij conflicthantering middels inzetten van mediators is belangrijk, dat doen we middels onze methode de Vreedzame school.

De maximale groepsgrootte is 30 leerlingen. In de kleutergroepen is dat 28. Het aantal zorg leerlingen is afhankelijk van de samenstelling van de groep. Wij zullen bij een startende leerkracht rekening houden met het plaatsen van nieuwe leerlingen indien er sprake is van een extra onderwijsbehoefte of specifieke zorg. In ons basisaanbod kunnen wij kinderen met leesproblematiek en de onderwijsbehoefte aan de bovenkant, onderwijs bieden. Bij specifieke aandachtsgebieden die hierbuiten vallen zijn we afhankelijk van wat de mogelijkheden zijn in de groep en betreffende leerkracht. Leerlingen die zij-instroomen worden altijd eerst besproken met de intern begeleider, directie en betreffende leerkracht, waarbij de afweging wordt gemaakt of wij kunnen bieden wat er nodig is en of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit wordt voorafgaand aan een eventuele plaatsing met ouders afgestemd.

Een onderdeel hierbij is het goed signaleren van de meer- en hoogbegaafde leerlingen via de DHH-signaleringslijsten. Inzetten pedagogische groepsplannen waarbij we handelingsuggesties vanuit Zien verwerken en concreet inzetten.

De school ziet zich zelf als een lerende organisatie waarin ontwikkelen en leren van elkaar centraal staat. Een professionele en lerende organisatie betekent dat ook de leerkrachten kunnen blijven leren en expertise kunnen opbouwen. De school werkt met leerteams op bepaalde terreinen, zoals (technisch en begrijpend) lezen/ leesmotivatie, rekenen en een veilig pedagogisch klimaat/Vreedzame school.

Tevens vinden wij het als school belangrijk om leerlingen te helpen met leren leren. De school heeft een verrijkgroep docent aan de school verbonden die tevens de leerkrachten ondersteunt bij het ontwikkelen van de executieve functies, het leren leren bij de leerlingen. Waarbij leerlingen ook inzicht krijgen in hun eigen kunnen en waarin zij zich nog kunnen ontwikkelen. Taakspel is een methodiek die bijdraagt aan de taakgerichtheid van de leerlingen, deze methodiek wordt in steeds meer groepen 'gespeeld'.

## **Kwaliteitsverbetering:**

Op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan?

De afstemming van het aanbod is zowel gericht op ondersteuning als uitdaging. We werken het verdiepend onderwijs voor onze A en A+ leerlingen verder uit. Zowel op aanbod (materialen, methoden, compacten en verrijken) als aanpak (instructievaardigheden van de leerkracht).

We blijven ons verder ontwikkelen in het leesonderwijs. We vinden het als school belangrijk om rijke teksten aan te bieden, waardoor leerlingen met veel verschillende soorten teksten in aanraking komen. We staan voor het verrijken van hun kennis en de woordenschat. De leesmotivatie is een belangrijk onderdeel waarvoor er verschillende activiteiten op de planning staan om het enthousiasme voor lezen te stimuleren.

Er is in het schooljaar 2022 –2023 een start gemaakt met een nieuwe rekenmethode die beter aansluit bij de onderwijsvisie van de school en de leerlingpopulatie.

In de groep blijft een goed pedagogisch klimaat altijd belangrijk, er is extra aandacht voor groepsvormende activiteiten, cooperatieve werkvormen, gezamenlijk groepsafspraken en regels. De school start het schooljaar met de 'gouden weken' met groepsvormende activiteiten. Tevens werkt de school ten aanzien van eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen aan een leerlingenraad, waarbij in het kader van burgerschap leerlingen steeds meer kennis maken en 'verantwoordelijk' worden gemaakt in samenwerking, processen en besluitvorming.